

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Профессиональное развитие и карьера

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

старший преподаватель, Шугалей Н.Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов компетенций, обеспечивающих возможность их собственного профессионального развития и построения карьеры, а также создания условий для профессионального развития персонала образовательных организаций. Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса профессионального развития, включающего социальное и профессиональное самоопределение, выбор и получение профессии, трудовую деятельность в образовательной организации.

2. Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности руководителя организации о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

3. Сформировать представление об основных этапах профессионального развития, построить образ собственной профессиональной карьеры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебнопрофессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-2.1: Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов	
ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	

ПК-7.2: Умеет:	
организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
ПК-7.3: Владеет: навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,39 (14)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,28 (10)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,61 (94)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Личностное и профессиональное развитие в онтогенезе									
	1. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Основные направления развития экономики края и прогноз потребностей рынка труда на ближайшие 10 лет. Основные этапы личностного и профессионального развития личности. Кризисы профессионального и личностного становления.	2							
	2. Личность. Теории личностного роста и развития. Деятельность как фактор и условие развития личности			3					
	3. Личностное и профессиональное развитие в онтогенезе							30	
2. Личность в мире профессий									

1. Труд и трудовая деятельность в системе развития личности. Профессия. Основы профессиографии. Личность в мире профессий. Основы профессионального самоопределения			3					
2. Личность в мире профессий							32	
3. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда								
1. Понятие карьеры, виды карьеры. Планирование карьеры. Мотивы и стимулы труда, прогнозирование профессионального поведения человека в зависимости от его профессиональной направленности Проблема удовлетворенности трудом. Подготовка к успешным действиям на рынке труда. Самопознание и самооценка как основания для успешных действий на рынке труда	2							
2. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Разработка и овладение технологией активного профессионального консультирования. Технологии поиска работы и продвижения себя на рынке труда			4					
3. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда							32	
Всего	4		10				94	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лукина А. К., Финогенова О. Н., Чистохина А. В., Дивакова О. Ю. Профориентология и планирование карьеры: учеб.-метод. пособие [для студентов профилей подг. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала(М.: Владос - Пресс).
3. Деркач А.А., Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
4. Зеер Э. Ф., Садовникова Н. О. Дидактические конструкты психологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям)(Екатеринбург: Российский профессионально-педагогический университет [РГППУ]).
5. Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы: сборник статей по материалам [региональной] научно-практической конференции, 17 октября - 25 ноября 2013 г. (Красноярск).
6. Качаев Р. И., Караванова Л. Ж. Психологические факторы профессиональной успешности специалиста по работе с семьей: автореферат дис. ... д-ра философ. наук(Лондон).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения дисциплины необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.